

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022 № 160
заведующий Г.В. Иванова



**Рабочая программа
учителя-дефектолога
Сионской Марины Александровны
для обучающихся с ОВЗ в возрасте 4-5 лет
(с задержкой психического развития)**

группы № 5

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	7
2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы	7
Распределение образовательной нагрузки на учебный год	7
по лексическим темам.....	7
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.	30
2.3. Организация взаимодействия с педагогами.	31
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	32
3. Организационный раздел.....	37
3.1. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).....	37
2.5. Комплексно-тематическое планирование работы по программе воспитания на 2022-2023 учебный год	
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	38
3.3. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в специальном детском саду.	39
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	40
Оснащение кабинета учителя-дефектолога.	40
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	41

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация содержания основной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) среднего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.
Задачи	охрана жизни и здоровья ребенка; создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе); обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принцип развивающего образования, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка и спецификой образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. Принцип непрерывности. Принцип гуманизации. Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и

	<p>эмоционального воспитания.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам обучающийся проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);</p> <p>Принцип доступности;</p> <p>Принцип наглядности;</p> <p>Принцип наглядности и систематичности;</p> <p>Принцип ранней педагогической помощи.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 1.2.3685-21).</p> <p>Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:</p> <p>Уставом ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб.</p> <p>Локальными актами ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб.</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<p>уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>диагностика и коррекция нарушений развития детей, и их социальная адаптация;</p> <p>обеспечение социального развития детей с ОВЗ;</p> <p>создание современной развивающей предметно-пространственной среды -содержательно-насыщенной,</p>

	трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
Определение эффективности освоения программы	<p>Диагностика - выявление нарушения или несформированности функциональных систем, в том числе речи, детей дошкольного возраста.</p> <p>Комплексное обследование - установление степени проявлений дефекта и определение специальных коррекционных методов обучения.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия;</p> <p>низкий уровень развития восприятия;</p> <p>отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;</p> <p>неравномерная работоспособность;</p> <p>отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;</p> <p>выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;</p> <p>нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;</p> <p>снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;</p> <p>нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.</p>
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - август 2023 года)
Планируемые результаты освоения программы	<p>Задачей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения, использует в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт, инструменты.</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>Знает и называет изученные растения, овощи, фрукты; домашних и диких животных и их детенышей.</p> <p>Сравнивает предметы по размеру, цвету, форме.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве.</p> <p>Владеет навыками счета, может обобщить полученный результат.</p> <p>Сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково.</p> <p>Может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к</p>

	<p>ним, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.</p> <p>Обучающийся способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.</p> <p>Обучающийся умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.</p> <p>Развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.</p>
--	---

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения с 1 сентября 2022года по 31 мая 2023года.

При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.

В группе детей: мальчиков и девочки. детей старшего возраста (мальчик и девочки) и 1 детей среднего возраста (девочка и мальчиков).

2. Содержательный раздел.

2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы

Распределение образовательной нагрузки на учебный год по лексическим темам

Период	Средняя группа (дети 4-5 лет)
1-3 неделя сентября	Психолого-педагогическое обследование
4 неделя сентября 26.09-30.09	Детский сад.
1 неделя октября 03.10-07.10	Игрушки.
2 неделя октября 10.10-14.10	Овощи. Огород.
3 неделя октября 17.10-21.10	Фрукты. Сад.
4 неделя октября 24.10-28.10	Лес. Грибы. Ягоды.
1 неделя ноября 31.10-04.11	Осень. Признаки осени.
2 неделя ноября 07.11-11.11	Части тела и лица. Туалетные принадлежности.
3 неделя ноября 14.11-18.11	Дикие животные.
4 неделя ноября 21.11-25.11	Домашние животные.
1 неделя декабря 28.11-02.12	Домашние птицы.
2 неделя декабря 05.12-09.12	Зима. Признаки зимы.
3 неделя декабря 12.12-16.12	Одежда.
4 неделя декабря 19.12-23.12	Обувь.
5 неделя декабря 26.12-30.12	Новый год. Новогодний праздник.
2 неделя января 09.01-13.01	Зимние забавы.
3 неделя января 16.01-20.01	Зимующие птицы: снегирь, синица.
4 неделя января 23.01-27.01	Продукты питания.
1 неделя февраля 30.01-03.02	Мебель.
2 неделя февраля 06.02-10.02	Посуда.
3 неделя февраля 13.02-17.02	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.

4 неделя февраля 20.02-24.02	День защитника Отечества.
---------------------------------	---------------------------

1 неделя марта 27.02-03.03	Весна. Мамин день.
2 неделя марта 06.03-10.03	Воздушный и водный транспорт.
3 неделя марта 13.03-17.03	Зоопарк.
4 неделя марта 20.03-24.03	Вода и её обитатели.
5 неделя марта 27.03-31.03	Перелетные птицы: грач, скворец.
1 неделя апреля 03.04-07.04	В гостях у сказки.
2 неделя апреля 10.04-14.04	Весна. Признаки весны.
3 неделя апреля 17.04-21.04	Игры с водой и песком.
4 неделя апреля 24.04-28.04	Насекомые.
1 неделя мая 02.05-05.05	Дом и его части.
2 неделя мая 08.05-12.05	Семья. Труд родителей.
3 неделя мая 15.05-19.05	Цветы.
4 неделя мая 22.05-26.05	Наш город. Моя улица.
5 неделя мая 29.05-31.05	Психолого-педагогическое обследование

**Перспективно - тематическое планирование коррекционной работы
в средней группе (4-5лет) обучающихся с ЗПР.**

Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики	Речевое развитие (развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза)
01.09 -23.09 Психолого-педагогическое обследование			
4 неделя сентября		26.09 -30.09 Детский сад	
“Наш детский сад” “Профессии в детском саду” Цель: познакомить	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление	Выделение лишнего признака. Развивать слуховое и зрительное	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового

детей с профессиями. Задачи: познакомить обучающихся с профессиями; учить определять профессию по описанию; обогащать словарный запас существительными и глаголами; развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.	соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. Сравнение предметов по размеру, объединение предметов по этому признаку. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Формирование понятий "верх", "низ".	внимание, логическое мышление; воспитывать познавательный интерес к профессиям. Самомассаж ладоней и пальцев шестигранным карандашом. Пальчиковая гимнастика "Детский сад".	внимания и фонематического восприятия. Дыхательное упражнение "Озвучь игрушку". Знакомство с понятиями "слово", "звук". Чтение: Сборник стихов "Детский сад".
1 неделя октября			
03.10 - 07.10 Игрушки			
"Игрушки" Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки". Задачи: учить умению описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; закреплять представления об игрушках.	<i>Количество и счет.</i> Количественный счет в пределах 3. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение двух групп предметов, соотношения "больше-меньше", "поровну". <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, умения находить круг среди геометрических фигур.	Д/и "Чудесный мешочек". Игры с пуговицами (камушками). Пальчиковая гимнастика "Народная игрушка". Массаж карандашами "Юла". Обводка и раскрашивание трафаретов.	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательное упражнение "Озвучь игрушку". Звук [а]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [а], выделять первый звук в слове, различать на слух длинные и короткие слова. Чтение: А. Барто стихи про игрушки. В. Сутеев "Умелые руки"
2 неделя октября			
10.10 - 14.10 Овощи. Огород.			

<p>“Овощи. Огород.” Цель: познакомить детей с понятиями огород, овощи; формировать обобщающее понятие “Овощи”. Задачи: уточнить и расширить понятия об овощах; учить умению описывать овощи; узнавать овощи по описанию; закреплять представления об овощах; обогащать словарь существительными, прилагательными; образование множественного числа существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Закреплять знания цветов красный, зеленый, желтый; воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 3. При счёте предметов слева направо - название числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Знакомство с цифрой 1. Выкладывание цифры 1 из различных материалов. Письмо цифры 1 по точкам. <i>Величина.</i> Больше, меньше, маленький. Развитие умения сравнивать предметы по величине, объединять предметы поэтому признаку. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верх, низ, середина.</p>	<p>Рассмотрите картинки и запомни их. Игра “Вершки и корешки” Д/и “Четвертый лишний” Игры с геометрическими фигурами. Пальчиковая гимнастика “Овощи”. Лабиринты. Массаж карандашами пальцев.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательная гимнастика “Разговор овощей”. Артикуляционная гимнастика. Звук [у]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [у], различать на слух длинные и короткие слова. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков ([а-у], [у-а]) Чтение: В. Сутеев “Бабушкин огород”, Ю. Тувим “Овощи”</p>
<p>3 неделя октября 17.10 -21.10 Фрукты. Сад.</p>			
<p>“Фрукты. Сад.” Цель: формировать у детей представление о фруктах. Задачи: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; учить описывать фрукты; учить узнавать в опытно-экспериментальной деятельности фрукты на ощупь, по вкусу, по</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 4. При счёте предметов слева направо - название числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепления знания о цифре 1, умения обводить писать цифру 1 по точкам.</p>	<p>Выделение лишнего. “Угадай по описанию”. Выделение лишнего. “Сложи картинку” “Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи”. Пальчиковая гимнастика “Фрукты”. “Найди все фрукты”. Массаж карандашами “Добывание огня”.</p>	<p>Дыхательная гимнастика “ Маша и Даша в саду”. Описание фруктов по схеме. Звук [и]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [и], выделять первый</p>

<p>запаху. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Т.п. сущ. В ед.ч. (без предлога). Согласование прилаг. с сущ. муж., ж. и ср.р. в И.п. Воспитывать аккуратность. Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на, под</i>.</p>	<p>Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число 1. Упражнение в выборе предметов из множества и распределении их в две группы: один - ни одного.</p>		<p>звук в слове. Анализ и синтез сочетаний из трех звуков ([а-и-у], [и-у-а]). Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Чтение: В. Сутеев "Яблоко", "Мешок яблок".</p>
<p>4 неделя октября 24.10 - 28.10 Лес. Грибы. Ягоды.</p>			
<p>"Лес. Грибы. Ягоды" Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному; развивать связную речь, обогащать словарный запас. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлогов). Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 4. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение двух групп предметов. Уравнивание двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Закреплять знания о цифре 1, умения обводить писать по точкам цифру 1. <i>Величина.</i> Длинный, короткий. Развивать умения сравнивать предметы по величине, протяженности, объединять предметы по этому признаку. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Закрепление ориентировки на листе верх, низ, середина.</p>	<p>Игра "На какую фигуру похож предмет?" Игра "Соедини правильно". Логическая задача "Когда это бывает?" Пальчиковая гимнастика "Ягоды". Массаж карандашами "Качалочка". Обводка, штриховка по теме. Сортировка мелких предметов.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения "По грибы", "Вкусное варенье". Практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Чтение: В. Сутеев "Под грибом". Формировать умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах. Звук [о]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение в словах первого звука [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со</p>

			зрительной опорой и без нее.
1 неделя ноября			
31.10 - 04.11 Осень. Признаки осени.			
<p>“Осень. Признаки осени”.</p> <p>Цель: углубление и расширение представлений детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях.</p> <p>Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, производящими в окружающем мире. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. П.п. сущ. в ед.ч. Образование и употребление в речи гл. в повелительном наклонении (<i>дай, мой, неси</i>). Согласование притяжательных местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. ср.р. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 4. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять знания о цифре 1, умения писать цифру 1 по точкам. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. <i>Геометрические фигуры.</i> Знакомство с треугольником, умения находить треугольник среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать представление о времени суток (утро).</p>	<p>Самомассаж “Осень”</p> <p>Упр. “Капелька к капельке - струйка дождя” (наизывание кругов голубого цвета на шнурок). Пальчиковая гимнастика “Осенние листочки”</p> <p>Упр. “Дорожка в осеннем парке” (лист картона с пластилиновой дорожкой, горохом). Координация речи с движением “Листья”.</p> <p>Упр. “Собери листочек” (разрезная картинка из 6 частей).</p> <p>Упр. “Листопад” (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки).</p> <p>Упр. “обведи каплю и зонтик по точкам”</p>	<p>Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. Рассматривание картинки “Осень” и обучение рассказыванию. Формировать умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них.</p> <p>Звуки [а], [у], [и], [о]. Формирование умения выделять из ряда гл.зв. указанный зв. Определение в словах первого гл.зв. [а], [у], [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех гл.зв. ([и-у-а], [о-и-а], [у-о-и]).</p>
2 неделя ноября			
07.11 - 11.11 Части тела и лица. Туалетные принадлежности.			
<p>“Части тела и лица. Туалетные принадлежности”.</p> <p>Цель: расширение представления о человеке, частях тела.</p> <p>Задачи: укрепление образа “Я”, расширение представления о собственных возможностях и умениях. Развитие способности детей выражать своё настроение. Расширение пассивного и</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 4. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Знакомство с цифрой 2. Письмо по точкам цифры 2. <i>Величина.</i> Длинный, короче, короткий. Развитие умения сравнивать предметы по</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “друзят в нашей группе девочки и мальчики”.</p> <p>Упр. с массажным мячиком “Колючий ёж”.</p> <p>Обведение по точкам изображение человека. Обведение ладони, закрашивание. Выкладывание человека из палочек.</p> <p>Упр. “собери картинку из 6</p>	<p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений. Формирование умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах. Звук [ы]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним,</p>

<p>активного словаря, его активизация. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлога).</p>	<p>протяженности. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, посередине, справа.</p>	<p>частей”.</p>	<p>звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гл.зв. звук [ы], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех-четырех гл.зв. ([а-о-ы], [у-о-а-ы]). Формирование понятия “слог-часть слова”.</p>
<p>3 неделя ноября</p>	<p>14.11 -18.11 Дикie животные.</p>		
<p>“Дикие животные” Цель: расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог у (Р.п.) Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р. Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл.</p>	<p>Количество и счет. Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел 1, 2. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Закрепление знания о цифре 2, умения писать по точкам цифру 2. <i>Геометрические фигуры.</i> Знакомство с квадратом, умения находить квадрат среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать представление о времени суток (день).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Дикие животные”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Обведи по контуру предметы по теме. Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>Закрепление понятия “гласные звуки”. Определение первого ([а], [у], [и], [о]) и последнего гл.зв. ([а], [у], [и], [о], [ы]) в словах. Деление на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Пересказ короткого текста с опорой на картинку. Чтение: В. Сутеев “Дядя Миша”, “Палочка выручалочка”</p>

<i>(дай, мой, иди, сиди, неси, пой).</i>			
4 неделя ноября	21.11 - 25.11 Домашние животные.		
<p>“Домашние животные”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о домашних животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: формирование представления о безопасном образе жизни. Углубление и расширение представления детей о явлениях природы.</p> <p>Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлог <i>на</i> (П.п.).</p> <p>Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл. <i>(дай, мой, иди, сиди, неси, беги, слушай, смотри).</i></p> <p>Согласование притяж.местоим. <i>(мой, моя)</i> с сущ. муж., ж. и ср.р.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 5. Знакомство с цифрой 3. Письмо цифры 3 по точкам.</p> <p>Сравнение чисел 1, 2, 3.</p> <p>Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Высокий, низкий.</p> <p>Развивать умения сравнивать предметы по высоте.</p> <p><i>Ориентировка относительно себя.</i></p> <p>Перемещение предметов относительно себя (надо мной, подо мной, впереди, сзади)</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закреплять понятие “утро”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Лапки”.</p> <p>Упр. “Кто спрятался в комочке?”</p> <p>Массаж пальцев “Киска и хрюшка” (провести мягкой и жесткой щетками по ладони).</p> <p>Упр. “Фотографии животных” (разрезные картинки 6 частей).</p> <p>Подвижная игра “Хрюшка”.</p> <p>Упр. “Ровная дорожка” (самомассаж рук с ребристым карандашом).</p> <p>Игра “Клубочки для котенка” (сматывание небольших клубочков из толстых ниток)</p> <p>Игра “Разноцветные клубочки” (изображение спиралей по пунктиру).</p>	<p>Совершенствовать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространённых предложений.</p> <p>Знакомство с понятием “согласный звук”.</p> <p>Звук [м]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [м], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ма], [мо], [му], [мы]).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Кто сказал мяу?”, “Капризная кошка”</p>
1 неделя декабря	28.11 - 02.12 Домашние птицы.		
<p>“Домашние птицы”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о домашних птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы.</p> <p>Формирование экологических</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет в пределах 5, сравнение чисел 1, 2, 3.</p> <p>Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p>Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число.</p>	<p>Упр. “Индошата”.</p> <p>Упр. “Цыпленок из комочков”.</p> <p>Трафарет “Домашние птицы”.</p> <p>Упр. “Собери картинки из 6 частей”.</p>	<p>Звук [в]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [в].</p> <p>Формирование умения передавать</p>

<p>представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>под</i> (В.п.). Образование и употребление в речи гл. наст.в. 3 л. ед. и мн.ч. (<i>идет, сидит, идут, сидят</i>).</p>	<p>Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, ниже, низкий. Развивать умения сравнивать предметы по высоте. <i>Ориентировка относительно себя.</i> Перемещение предметов относительно себя (справа, слева). <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие “вечер”. Закреплять понятие “день”.</p>		<p>ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ав], [ов], [ув], [ва], [во], [ву], [вы]). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Цыпленок и утенок”, “Это что за птица”</p>
<p>2 неделя декабря</p>	<p>05.12 - 09.12 Зима. Признаки зимы.</p>		
<p>“Зима. Признаки зимы”. Цель: углубление и расширение представления детей о зиме, о сезонных и суточных изменениях. Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>над</i>. Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл. повелит. накл. Понимание и употребление возвратной формы глаголов 3-го л. ед.ч. наст.в. (<i>моется, катается, одевается</i>).</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 5. Знакомство с цифрой 5. Письмо цифры 4 по точкам. Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число. <i>Величина.</i> Высокий, ниже, низкий. Закреплять умения сравнивать предметы по величине. <i>Геометрические фигуры.</i> Знакомство с овалом, умения находить овал среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие “ночь”. Закреплять понятие “вечер”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Снежок”. Упр. “Зима” (игра с водой, покатасть в ладошках кусочек льда). Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец). Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги). Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки). Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц). Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>Звук [ф]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ф]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([фа], [фо], [фу]). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Как зима</p>

			закончилась”
3 неделя декабря	12.12 - 16.12 Одежда.		
<p>“Одежда”.</p> <p>Цель: расширение и закрепление представлений об одежде, о предметах быта, необходимых в жизни человека.</p> <p>Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его.</p> <p>Познакомить с назначением одежды.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Формировать представления о безопасном образе жизни.</p> <p>Предлоги <i>на, у, под, над</i>.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел 3, 4. Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p>Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число.</p> <p>Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Толсты, тонкий.</p> <p>Развивать умения сравнивать предметы по толщине.</p> <p><i>Ориентировка относительно другого предмета.</i></p> <p>Перемещение предмета по словесной инструкции (над предметом).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие “сегодня”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Аленка”.</p> <p>Упр. “Тномики-прачки”.</p> <p>Обведи по контуру изображения одежды.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p> <p>Массаж пальцев рук карандашами.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p>	<p>Звук [н]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [н].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Синтез односложных звукоподражательных слов (<i>но, на</i>).</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
4 неделя декабря	19.12 - 23.12 Обувь.		
<p>“Обувь”.</p> <p>Цель: расширение и закрепление представлений об обуви, предметах быта, необходимых в жизни человека.</p> <p>Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его.</p> <p>Познакомить с назначением обуви.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>Формировать представления о безопасном образе жизни.</p> <p>Т.п. сущ.</p> <p>Пространственное</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 5.</p> <p>Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p>Воспроизведение определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число.</p> <p>Закреплять знания о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Толстый, тоньше, тонкий.</p> <p>Развивать умения сравнивать предметы по толщине.</p> <p><i>Ориентировка относительно другого</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Сколько обуви у нас?”</p> <p>Упр. “Сапожник”.</p> <p>Обведение по контуру изображения обуви.</p> <p>Массаж пальцев карандашами.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>Звук [б]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [б].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Анализ и синтез односложных слов (<i>бам, бом, бум</i>).</p>

значение предлогов <i>на, в, с, над</i> .	<i>предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (под предметом).		Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.
5 неделя декабря	26.12 - 30.12	Новый год. Новогодний праздник.	
<p>“Новый год. Новогодний праздник”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о празднике “Новый год”.</p> <p>Задачи: сформировать обобщающее понятие “елочные игрушки”. Развитие внимания, памяти.</p> <p>Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новомуднему празднику.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря, его активизация.</p> <p>Предлог <i>за</i> (Т.п.).</p> <p>Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>.</p> <p>Согласование местоимений с гл.повелит.накл.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Составление множеств предметов, ориентируясь на цвет и заданное количество.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Толстый, тоньше, тонкий.</p> <p>Закреплять умения сравнивать предметы по толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Закреплять знания о круге, умения находить круг среди геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Формировать понятие “вчера”. Закреплять понятие “сегодня”.</p>	<p>Упр. “Снегопад в лесу”.</p> <p>Игра “Волшебная коробочка” (определить на ощупь елочную игрушку).</p> <p>Упр. “Украсим нашу елку” (выкладывание кругов из картона - “шариков” разной величины в прорези елки-шаблона).</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Ёлочка”.</p> <p>Координация речи с движением “Снежная баба”.</p> <p>Упр. “Развесим гирлянду на елку” (шнуровка елки).</p> <p>Игра “Новогодняя цепочка” (склеивание колец из полосок бумаги).</p> <p>Упр. “Шарики-фонарики” (рисование кругов на ограниченном пространстве разного размера по пунктиру).</p>	<p>Звук [п]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [п].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Синтез слогов (<i>по, па, пу, пы</i>).</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Про снегурочку и снежинку”, “Елка”, “Про елки”.</p>
2 неделя января	09.01 - 13.01	Зимние забавы.	
<p>“Зимние забавы”.</p> <p>Цель: Углубление и расширение представления детей о зиме, о зимних забавах.</p> <p>Задачи: закреплять знания о признаках зимы, зимних забавах.</p> <p>Развивать физиологическое и</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Выделение 1-4 предметов на основе тактильного обследования по типу игры “Чудесный мешочек”.</p> <p><i>Величина.</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Снежок”.</p> <p>Упр. “Зима” (игра с водой, покатаь в ладошках кусочек льда).</p> <p>Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики,</p>	<p>Звук [д]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [д].</p>

<p>речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам. Формировать представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p>	<p>Широкий, узкий. Развивать умения сравнивать предметы по ширине. <i>Геометрические фигуры.</i> Знакомство с прямоугольником, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (за предметом). <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятия “сегодня”, “вчера”.</p>	<p>ориентируясь на образец). Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги). Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки). Упр. “Санки-ледайки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц). Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>дом, дам, дым</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>3 неделя января</p>	<p>16.01 - 20.01</p>	<p>Зимующие птицы: снегирь, синица.</p>	
<p>“Зимующие птицы: снегирь, синица”. Цель: расширение представления детей о зимующих птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: уточнить представления о зимующих птицах, их строении. Сформировать понятие “зимующие птицы”. Развивать внимание, память, мышление. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за птицами. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление понимания предлогов <i>в, из</i> и их правильное</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 5. Уравнивание множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Знакомство с цифрой 0. Письмо цифры 0 по точкам. Формирование понятия “ничего нет, пусто”. <i>Величина.</i> Широкий, уже, узкий. Развивать умения сравнивать предметы по ширине. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (перед</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Кормушка”. Упр. “Собери птичку”. Упр. “Обведи птичку по контуру”. Массаж рук карандашами. Координация движения с речью. Упр. “Найди такую же”.</p>	<p>Звук [т]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>том, Тим</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>

использование в речи. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.	предметом). <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие “завтра”. Закреплять понятие “сегодня”, “вчера”.		
4 неделя января	23.01 - 27.01 Продукты питания.		
<p>“Продукты питания”. Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме “продукты питания”. Задачи: уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их назначении. Сформировать понятие “продукты питания”. Развивать внимание, память, логическое мышление. Повышать познавательную активность. Формирование представления о безопасном о здоровом образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>за, к, от</i>. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел 4, 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Формировать умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. <i>Величина.</i> Широкий, уже, узкий. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. <i>Геометрические фигуры.</i> Закреплять знания о прямоугольнике, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени.</i> Закрепление знания о времени суток. Установление последовательности событий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Посуда”. Д/и “Выложи сам”, “Считай - не ошибись”. Упр. “вверху и внизу”. Логические задания “Найди ошибку”. Игра “Четвертый лишний”. Массаж рук карандашами.</p>	<p>Звук [г]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [г]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Анализ и синтез двух сложных слов (<i>зубы</i>).</p>
1 неделя февраля	30.01 - 03.02 Мебель.		
<p>“Мебель”. Цель: расширение и закрепление представлений о мебели, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить и расширить словарь</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 5. Знакомство с цифрой 5. Письмо цифры 5 по точкам. <i>Величина.</i> Соотнесение предметов между собой по величине, используя в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Обведение по контуру</p>	<p>Звук [к]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения</p>

детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “мебель”. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к мебели. Предлог <i>в</i> (П.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.	речи слова “большой”, “поменьше”, “маленький”, “одинакового размера”. <i>Геометрические фигуры</i> . Закрепление знания о треугольнике, умения находить треугольник среди геометрических фигур. <i>Ориентировка относительно другого предмета</i> . Перемещение предмета по словесной инструкции (рядом с предметом).	изображение мебели. Закрашивание готовых изображений. Координация движений с речью.	выделять из ряда зв. звук [к]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>кот, ком</i>).
2 неделя февраля	06.02 - 10.02 Посуда.		
“Посуда”. Цель: расширение и закрепление представлений о посуде, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “посуда”. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде. Предлог <i>по</i> (Д.п.). Спряжение глагола “хотеть” (<i>хочу, хочет, хотим</i>).	<i>Количество и счет</i> . Счет предметов в пределах 5. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. <i>Величина</i> . Большой, поменьше, меньше, самый маленький. Сравнение предметов разных размеров по величине и объединение их по этому признаку. <i>Ориентировка относительно другого предмета</i> . Перемещение предмета по словесной инструкции (справа, слева от предмета).	Самомассаж “Раскатаем тесто скалкой”. Упр. “собери картинку из 6 частей”. Пальчиковая гимнастика “Помощники”. Игра “Посуда”. Обведение по контуру изображений посуды. Закрашивание готовых изображений.	Звук [х]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [х]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>мох, пух</i>).
3 неделя февраля	13.02 - 17.02 Наземный транспорт. Правила дорожного движения.		
“Наземный транспорт. Правила дорожного движения”. Цель: расширение и уточнение представлений детей о	<i>Количество и счет</i> . Знакомство с порядковыми числительными. <i>Величина</i> . Закреплять умение	Пальчиковая гимнастика. Упр. “Светофорик” (наизывание бусин красного, желтого, зеленого цветов на	Звук [с]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и

<p>наземном транспорте и правилах дорожного движения. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “наземный транспорт”. Уточнить и закрепить знания правил дорожного движения. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Предлог <i>по</i> (Д.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>сравнивать предметы по толщине (толстый, тоньше, тонкий). <i>Геометрические фигуры.</i> Закреплять знания о квадрате, умения находить квадрат среди геометрических фигур. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Закреплять умение ориентировать на листе посередине, слева, справа, вверху, внизу. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятие “вчера”, “сегодня”, “завтра”.</p>	<p>шнурок). Игра “Пешеход” (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними). Координация речи с движением “Шофер”. Игра “Выставка машин” (выкладывание легковой машины из мозаики по образцу). Упр. “Машина проехала” (рисование пальцем на песке). Упр. “Дороги для машин” (изображение прямых и волнистых линий).</p>	<p>игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [с]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>сок, нос</i>). Чтение: В. Сутеев “Разные колеса”.</p>
<p>4 неделя февраля</p>	<p>20.02.- 24.02 День защитника Отечества.</p>		
<p>“День защитника Отечества”, Цель: расширить представления детей о военных профессиях, празднике, посвященном Дню защитника Отечества. Задачи: расширить представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, словарь по теме “День защитника Отечества”. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>до</i>.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Счет предметов по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Величина.</i> Длинный, короче, короче, короткий. Сравнение предметов, разных по длине, и объединение их по этому признаку. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Понятия “слева”, “посередине”, “справа”.</p>	<p>Массаж рук карандашами. Координация речи с движениями. Обведение по контуру и раскрашивание солдата. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Кому что нужно”.</p>	<p>Звук [з]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [з]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех-четырех звуков (<i>зуб, зонт</i>).</p>

Согласование сущ. (один, два, пять) с сущ. муж. и ж.р.			
1 неделя марта	27.02 - 03.03 Весна. Мамин день.		
<p>“Весна. Мамин праздник”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о празднике 8 Марта.</p> <p>Задачи: расширить знания детей об окружающем мире. Развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к женскому празднику.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Независимость числа от величины предметов.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Широкий, уже, самый узкий.</p> <p>Сравнение предметов, разных по ширине, и объединение их по этому признаку.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепление знаний об овале, умения находить овал среди геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Понятие “влево”, “вправо”.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закрепление понятий о времени года.</p>	<p>Массаж кистей рук “Бусинки-горошинки”.</p> <p>Упр. “Поможем маме” (собрать бусины с коврика).</p> <p>Упр. “Разложи по коробочкам” (разобрать бусины по цветам и разложить по коробочкам).</p> <p>Упр. “Цветы для мамы” (круги из картона и прищепки).</p> <p>Подвижная игра “подарок маме”.</p> <p>Упр. “наши алые цветки распускают лепестки” (выкладывание цветка из мозаики по образцу).</p> <p>Упр. “Украсим салфетку” (изображение спиралей по пунктиру).</p>	<p>Звук [ц]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ц].</p> <p>Формировать умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (цап, цок).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Мамин праздник”.</p>
2 неделя марта	06.03 - 10.03 Воздушный и водный транспорт.		
<p>“Воздушный и водный транспорт”.</p> <p>Цель: расширение и уточнение представлений детей о водном и воздушном транспорте.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятия “водный транспорт”, “воздушный транспорт”. Развивать память, внимание,</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Количественный и порядковый счет в пределах 5. Закреплять знания о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Толстый, тоньше, самый тонкий.</p> <p>Сравнение предметов, разных по толщине, и объединение их по этому признаку.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Лодочка”.</p> <p>Игра “Лодочка плывет” (изготовление лодки из бумаги техникой оригами).</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Координация речи с движением.</p>	<p>Звуки [с], [з], [ц].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех свистящих зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p>

мышление, общую и мелкую моторику рук. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.	Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике и овале. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левы верхний угол, нижний левый угол, середина.		Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Кораблик”.
3 неделя марта	13.03 - 17.03 Зоопарк.		
“Зоопарк”. Цель: расширение представления детей о животных холодных и жарких стран, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: закреплять представления о животных жарких и холодных стран. Закреплять умения узнавать животных по существенным признакам. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Повышать познавательную активность. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за животными. Формировать бережное отношение к животному миру. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>после</i> .	<i>Количество и счет.</i> Различие количественного и порядкового счета в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей лишний. <i>Величина.</i> Высокий, пониже, ниже, самый низкий. Сравнение предметов, разных по высоте, и объединение их поэтому признаку. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение форм с окружающими предметами. <i>Ориентировка относительно себя.</i> Перемещения, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.	Пальчиковая гимнастика. Обведение по контуру изображений животных по теме. Закрашивание готового изображения. Массаж рук карандашами. Координация речи и движения. Упр. “Кто где живет”. Упр. “Строим домик для ...” (выкладывание из палочек домика для животных разного размера).	Звуки [д], [т], [в]. Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>вата, вода</i>).
4 неделя марта	20.03 - 24.03 Вода и ее обитатели.		
“Вода и ее обитатели”. Цель: углубление и расширение представления детей об обитателях водоемов, местах их обитания, питания, об образе жизни.	Количество и счет. Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умения уравнивать множества с помощью	Пальчиковая гимнастика “Рыбы”. Упр. “камушки в аквариуме” (шаблон аквариума из картона, мелкие камушки). Упр. “Покорми рыбку” (манка,	Звуки [с], [б]. Формирование умения выделять на слух из двух зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование

<p>Задачи: знакомство с рыбами, лягушками, раками. Сформировать обобщающее понятие “рыбы”. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>на, в, под</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Катя взяла лейку и полила цветы</i>).</p>	<p>установления взаимно однозначного соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. <i>Величина.</i> Толстые - тонкие, высокие - низкие. Сравнение предметов, разных по толщине и высоте. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>	<p>емкость). Подвижная игра “Аквариум”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Упр. “Умные рыбки” (изображение волнистых линий посередине дорожки). Массаж рук карандашами.</p>	<p>умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>супы, боты</i>). Чтение: В. Сутеев “Как я ловил рыбу”, “Кот рыболов”.</p>
<p>5 неделя марта</p>	<p>27.03 - 31.03</p>	<p>Перелетные птицы: скворец, грач.</p>	
<p>“Перелетные птицы: скворец, грач”. Цель: расширение представления детей о перелетных птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать обобщающее понятие “птицы”. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать любовь к природе. Предлоги <i>около, к, за</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Катя взяла лейку и полила цветы</i>).</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление количественного счета в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина.</i> Длинные - короткие, широкие - узкие. Сравнение предметов, разных по длине и ширине. <i>Геометрические фигуры.</i> Уточнение, закрепление и систематизация представлений детей о форме предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Формирование представлений о времени суток “утро”, “день”, “вечер”, “ночь”. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Перемещения в пространстве, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Перелетные птицы”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Обведение по контуру предметов по теме. Закрашивание готовых изображений. Координация речи и движения. Массаж рук карандашами. Упр. “Дом для скворца” (выложить из палочек скворечник).</p>	<p>Звуки [п], [к], [м]. Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мука, пума</i>).</p>

1 неделя апреля	03.04 - 07.04 В гостях у сказки.		
<p>“В гостях у сказки”.</p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания детей о русских народных сказках.</p> <p>Задачи: формировать представления о героях. Дать знания о сказках, книгах.</p> <p>Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлоги <i>от, по, до</i>.</p> <p>Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p> <p>Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление порядкового счета в пределах 5. Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Упражнение в различении форм предметов (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Закрепление понятий “вчера”, “сегодня”, “завтра”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упр. “четвертый лишний”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Игра “Отгадай загадки”.</p> <p>Игра “Из какой сказки герой?”</p> <p>Лабиринты.</p> <p>Зашумленные картинки.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p>	<p>Звуки [г], [к], [х].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>гуси, хомы</i>).</p>
2 неделя апреля	10.04 - 14.04 Весна. Признаки весны.		
<p>“Весна. Признаки весны”.</p> <p>Цель: углубление и расширение представления детей о весне, сезонных и суточных изменениях.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Формировать понятие “время года - весна”.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к живой природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Формирование</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление количественного счета в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Формирование умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Тяжелый, легкий.</p> <p>Знакомство с понятием веса. Сравнение предметов по весу.</p> <p>Знакомство с</p>	<p>Массаж рук “Весна пришла”.</p> <p>Игра “Солнце светит” (вокруг желтого кружка выложить из палочек лучи).</p> <p>Упр. “Потекли ручейки” (рисование пальцами на песке).</p> <p>Координация речи с движением “Веснянка”.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Кап, кап, кап”.</p> <p>Упр. “Вытрем наши ручки” (платочек собрать в кулак сначала одной рукой, затем другой).</p> <p>Упр. “Веселый ручеек” (изображение волнистых линий)</p>	<p>Звуки [в], [ф].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>Вова, фото</i>).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Весной”.</p>

<p>представления о безопасном образе жизни. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>На ветках сидят маленькие, веселые птички</i>).</p>	<p>игрушечными весами с последующим использованием их в игре. <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать представление о времени года “весна”. Закреплять представления об “осени”, “зиме”.</p>	<p>разной ширины посередине дорожки).</p>	
3 неделя апреля 17.04 - 21.04 Игры с водой и с песком.			
<p>“Игры с водой и песком”. Цель: уточнить и расширить представления детей об играх с водой и песком. Задачи: расширить и активизировать словарь детей по теме. учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения. Знакомство со свойствами воды и песка. Обучение терпению и трудолюбию. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Употребление в речи гл. муж. и ж.р. в ед.ч., прош.в. изъяснительного накл. (<i>сидел-сидела</i>)</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление порядкового счета в пределах 5. Закрепление знания о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5. Формирование умения отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. <i>Геометрические фигуры.</i> Упражнение в различении форм предметов (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный) и их правильном назывании. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, посередине, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Упр. “Нарисуй на песке” (рисование палочкой на сухом и мокрому песке). Пальчиковая гимнастика “Водичка”. Упр. “Лабиринт”. Упр. “Выложи по образцу”. Координация речи и движения. Упр. “Собери картинку из 6-7 частей”.</p>	<p>Звуки [м], [н], [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мама, Тома</i>).</p>
4 неделя апреля 24.04 -28.04 Насекомые.			

<p>“Насекомые”.</p> <p>Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).</p> <p>Задачи: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения. Сформировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Развивать зрительную и слуховую память, общую моторику, координацию движений, воображение.</p> <p>Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за насекомыми.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Согласование местоимений с сущ.</p> <p>Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закреплять количественный счет в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Закреплять понятия веса. Сравнение предметов по весу.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Пчела”.</p> <p>Упр. “Собери фотографию” (разрезные картинки из 6 частей).</p> <p>Массаж фаланг пальцев (на каждый слог разминание одной фаланги: му-ха, куз-не-чик).</p> <p>Упр. “Бабочка” (выкладывание из мозаики силуэта бабочки по образцу).</p> <p>Упр. “Украсим крылья бабочки” (шаблон бабочки из картона, пластилин).</p> <p>Координация речи с движением “Мотылек”.</p> <p>Упр. “Дорожка для кузнечика” (изображение прямых и волнистых линий на ограниченной поверхности).</p>	<p>Звук [ш]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез двухсложного слова (<i>шуба</i>).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Бабочка”.</p>
<p>1 неделя мая</p>	<p>02.05 - 05.05 Дом и его части.</p>		
<p>“Дом и его части”.</p> <p>Цель: уточнение и расширение представлений о доме и его частях, их назначении.</p> <p>Задачи: расширить и</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление порядкового счета в пределах 5. Сравнение двух групп предметов и уравнивание двух неравных групп двумя</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p>	<p>Звук [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове</p>

<p>активизировать словарь по теме.</p> <p>Продолжить формировать умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения.</p> <p>Спряжение глагола <i>хотеть</i>.</p> <p>Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p>способами - добавить меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Сравнение предметов по двум величинам.</p> <p>Знакомство с точкой.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Упражнение в различении форм предметов (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный) и их правильном назывании.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Формирование понятий “вчера”, “сегодня”, “завтра”.</p>	<p>Лото “Расставь мебель в квартире”.</p> <p>Упр. “Строим дом” (выкладывание из палочек дома разной величины высокие, низкие, длинные, короткие).</p> <p>Упр. “Найди такие же предметы”</p>	<p>(начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ж].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез слов (<i>жук, жаба</i>).</p>
2 неделя мая	08.05 - 12.05 Семья. Труд родителей.		
<p>“Семья. Труд родителей”.</p> <p>Цель: закрепление знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p> <p>Задачи: расширять, активизировать словарь по теме.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать уважение к старшим, помогать младшим.</p> <p>Закрепление грамматических категорий.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Закрепление знаний о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Сравнение предметов, разных по высоте.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомство с прямой линией.</p> <p><i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции.</p>	<p>Упр. “Запомни и выложи картинки в том же порядке”.</p> <p>Упр. “Кто старше, кто младше”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Упр. “Рисование геометрических фигур палочкой на песке, мелом на асфальте”.</p> <p>Игры с пуговицами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Обведение контуров по теме и раскрашивание.</p>	<p>Звуки [ш], [ж].</p> <p>Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш], [ж].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
3 неделя мая	15.05 - 19.05 Цветы.		
<p>“Цветы”.</p> <p>Цель: уточнение и расширение знания о цветах.</p> <p>Задачи: закрепления</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление порядкового счета в пределах 5.</p> <p>Формирование</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Цветы”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Игра “Дорисуй</p>	<p>Закрепление правильного произношения пройденных звуков.</p> <p>Закрепление умения</p>

<p>знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “цветы”. Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Закрепление грамматических категорий.</p>	<p>понимания независимости числа от величины предметов. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Сравнение предметов по двум признакам- ширине и длине.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомство с кривой линией.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятие частей суток.</p>	<p>цветы”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Игра “Четвертый лишний”.</p> <p>Упр. “Собери цветок” (выложить из мозаики цветок по образцу).</p> <p>Упр. “Найди такой же”.</p> <p>Упр. “Запомни и выложи по порядку”.</p>	<p>выделять первый и последний звуки в слове. Формирование навыка синтеза односложных слов (<i>дом, кот, нос</i>).</p>
<p>4 неделя мая</p>	<p align="center">22.05 - 26.05 Наш горд. Моя улица.</p>		
<p>“Наш город. Моя улица”.</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о нашем городе, макросоциальном окружении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.</p> <p>Задачи: сформировать понятие “город”.</p> <p>Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Познакомить с названиями улиц города, его достопримечательностями. Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать любовь к своему городу.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Закрепление грамматических категорий.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление количественного счета в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение двух групп предметов и уравнивание двух неравных групп двумя способами - добавить меньшей группе недостающий предмет или убрав из большей группы лишний предмет.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Сравнение предметов, разных по весу.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепление знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закрепление знаний о “прямой линии” и “кривой линии”.</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать представления о времени года “лето”. Закреплять понятия “осень”, “зима”, “весна”.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Мой город”.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Раскрашивание картинки “Улица”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Рисование пешеходной дорожки.</p> <p>Нанизывание флажков на веревочку в определенной последовательности.</p> <p>Упр. “Что изменилось”.</p>	<p>Закрепление.</p>

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Общая цель коррекционной работы - обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ГБДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком с ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.

1. Диагностическое представляет собой процедуру обследования ребенка, обеспечивает выявление индивидуальных особенностей, недостатков психомоторного развития, речи, эмоциональной сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием программного материала.
2. Коррекционно-развивающее обеспечивает организацию педагогического процесса, способствующему коррекции недостатков в психофизическом и речевом развитии и включает в себя:
 - коррекцию недостатков и развитие общих двигательных навыков, мелкой моторики;
 - коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекцию недостатков и развитие внимания, умения слушать;
 - коррекцию недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного мышления;
 - формирование элементарных пространственных представлений;
 - развитие импрессивной и экспрессивной речи;
 - развитие предметной и игровой деятельности (игра рядом);
 - предупреждение недостатков в эмоциональной и поведенческой сферах;
 - развитие познавательного интереса.

3. Информационно- просветительское направлено на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания детей 4-5 лет с ЗПР.

Содержание работы учителя-дефектолога.

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми С ОВЗ программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически-ориентированных навыков.

2.3. Организация взаимодействия с педагогами.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Работой по реализации образовательной области “Речевое развитие” руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе по реализации образовательных областей “Познавательное развитие” и “Социально-коммуникативное развитие” участвуют воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-дефектолог помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ЗПР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области “Художественно-эстетическое развитие” работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации в образовательной области “Физическая культура” осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательным и областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учитель-дефектолог	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по развитию высших психических функций, составляет календарно-тематический план.
Учитель-логопед	Осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь,

	способствует логопедизации режимных моментов и ДО, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Психолог	Работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности детей с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

IX- 2022г.	Оформление наглядной информации для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов.	Оформление информационных стендов.
	Родительское собрание на тему “Задачи развития, содержания и цели воспитания детей в группе ЗПР”. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми.	Родительское собрание.
	Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода.	Беседа.
X-2022г.	“В октябре дети узнают...”	Рекомендации в уголке для родителей, устные

		рекомендации по желанию родителей.
	“Возрастные особенности детей”	Консультации.
XI-2022г.	“В ноябре дети узнают”	Информационные материалы. Консультации.
	Развитие мышления дошкольников	Консультации.
XII-2022г.	“В декабре дети узнают”	Информационные материалы. Консультации.
	Развитие слухового внимания	Консультации.
I-2023г.	“В январе дети узнают”	Информационные материалы.
	“Пальчиковая гимнастика-для чего?”	Информационные материалы. Беседа.
II-2023г.	“В феврале дети узнают”	Информационные материалы.
	Развитие памяти	Консультации.
III-2023г.	“В марте дети узнают”	Информационные материалы.
	Игры на развитие внимания	Консультации.
IV-2023г.	“В апреле дети узнают”	Информационные материалы.
	“Развитие творческих способностей ребенка” “Игры на память, внимание”	Консультации.
V-2023г.	“В мае дети узнают”	Информационные материалы.
	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.
	“Игры с детьми на отдыхе в летний период”	Информационные материалы. Консультации.

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.

2.5. Комплексно-тематическое планирование работы по программе воспитания на 2022-2023 учебный год

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Россия
Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники	Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.

Сроки	Основные направления и мероприятия					Ответственные
	Семья. Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники					
	Акции (экологические, патриотические, социальные)	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования» (конкурсы, выставки)	Дела (проекты, мастер-классы, работы в лабораториях, центрах экспериментирования)	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	
Сентябрь		День знаний			«Детский сад, встречай ребят!»	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Акция «Пристегнись!», «Я- пешеход»				«Дорожная азбука»	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «Во саду ли во огороде»					Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя соната»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинников) «Малые фольклорные жанры»	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
Ноябрь		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается.....» «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	«Михайлов день» (русские народные традиции и обычаи)	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршак. Волонтерство (Старшие-младшим)	День ребенка				Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп
		День отца		Выставка детских работ «Папам посвящается.....»		Воспитатели групп
Декабрь			Конкурс осенних поделок		День чая (традиции семьи)	Музыкальные руководители

			«Волшебство зимы»		«Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими народными и обрядовыми песнями) «Зимняя сказка» (утренник)	Воспитатели групп, Учителя-логопеды,
	Акция «Письмо Деду Морозу»					
Январь		Новый год. Рождество	Музейный вернисаж «История ёлочной игрушки»			Воспитатели групп
Март			Международный женский день			Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май		День семьи		Герб моей семьи		Учителя-логопеды Воспитатели групп
Малая Родина.						
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.						
Сентябрь		День дошкольного работника				Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)				Осенние истории	Музыкальные руководители
		День защиты животных	Музейный вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
Ноябрь			Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Январь	«Свеча памяти»				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
Март		День воды (22.03)		Экспериментирование «Вода, вода, кругом вода»		Воспитатели групп
Апрель					«День Птиц или вестники весны» весенние заклички.	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования
			Речевая олимпиада «Моя страна – Россия»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Районный конкурс «Петербургская весна»			Воспитатели групп

Май		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			Музыкальные руководители Воспитатели групп
Труд людей. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.						
Октябрь	Акция «День благоустройства»		Выставка –конкурс «Осенняя соната»			Воспитатели групп
			Экологическая олимпиада «Эколята-дошколята»			Воспитатели групп
			Районный конкурс «На все руки мастер»			
Февраль		День защитника Отечества				Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»			Воспитатели групп
Март			Районный конкурс «Невская мозаика»			Воспитатели групп
Апрель	Акция «Книжная мастерская»					Воспитатели групп
	Акция «День благоустройства»					Воспитатели групп
		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства»			
Великая Россия. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.						
Октябрь		День музыки				Музыкальные руководители
Ноябрь		135 лет со дня рождения С. Я Маршака	Конкурс творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж Маршака»			Воспитатели групп Учителя-логопеды Воспитатели групп
Декабрь		День героев Отечества				Воспитатели групп
		День конституции				Воспитатели групп
		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
Февраль		День защитника Отечества		«Защитники Родины»	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп	
Март		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май	Акция «Георгиевская»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток		Музыкальные руководители

	ленточка» Акция «Бессмертный полк»			ветеранам		Учителя-логопеды Воспитатели групп
--	---	--	--	-----------	--	---------------------------------------

3. Организационный раздел

3.1. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

Средняя группа.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
4-5 лет	15-20 минут - подгрупповое занятие 5-10 минут- индивидуальное занятие 20-30 минут совместная деятельность с детьми	В первой половине дня 30-40 минут. Во второй половине дня 20 минут.

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям детского развития: сенсорное воспитание, формирование количественных представлений, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной моторики, развитие пространственных представлений и конструктивно-модельная деятельность, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество учителя-дефектолога с семьями воспитанников. Задача работы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый обучающийся, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно, овладевать физической и социальной «картиной мира». При невозможности комплексного усвоения программы и психических нарушений, на каждого воспитанника разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Формы ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия - образовательные ситуации - ситуации общения - проблемные ситуации - творческие мастерские - образовательные проекты - праздники - развлечения - экскурсии - тематические беседы - досуги 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p> <p>Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребенку выбор активности, соответствующей его интересам.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p>Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p> <p>Двигательная</p>	<p>По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребенка.</p> <p>Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).</p>

		(овладение основными движениями) формы активности ребенка. Технологии: - здоровьесберегающие - игровые с использованием ТРИЗ - наглядно-моделирующая - лично-ориентированная - проектная	
--	--	--	--

3.3. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в специальном детском саду.

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь (1-3 недели)	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	- Протоколы обследования. - Диагностические таблицы. - Графики динамики развития.
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся, - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), - составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения.	- Анкеты - Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы.
Февраль	Подготовка документации для ПМП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	- Характеристика ребенка
Май	Психолого-педагогическое обследование в конце	- Протоколы

(3-4 недели)	учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. - Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	обследования. - Диагностические таблицы. - Графики динамики развития.
--------------	--	---

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Оснащение кабинета учителя-дефектолога.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет (учителя-дефектолога) Непосредственная образовательная и совместная подгрупповая деятельность Непосредственная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями.	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	- Художественная литература; - Методическая литература по познавательноречевому развитию; - Магнитная доска и комплект материала к ней; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровой набор «Набрось колечко»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др. - Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. - природные материалы (шишки, плоды); - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - счетные палочки; - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.). - Плакаты: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»,

		<p>«Специальные машины», «Насекомые», «Лесные животные», «Знакомые птицы», «Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фланелеграф с набором дидактического материала - Дидактические игры: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам.
--	--	---

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Основной литературный источник:

«ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ детский сад №131 Невского района СПб.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>“Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста” Л.Л. Мосалова. “Детство-Пресс” 2019</p> <p>Л. Тимофеева “Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет” Парциальная программа. - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.</p> <p>“Дорожная азбука в детском саду”. Е.Я. Хабибулина. “Детство-Пресс” 2018.</p> <p>“ОБЖ детей дошкольного возраста”. Т.П. Гарнышева. “Детство-Пресс” 2020.</p> <p>“ОБЖ для дошкольного возраста” В.К. Полюнов. “Детство-Пресс” 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Колесникова Е.В. “Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради “Я считаю до пяти” ФГОС ДО. - М.:Сфера, 2020.</p> <p>Нищеева Н.В. “Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.</p> <p>Литвинова О.Э. “Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.</p> <p>Каушель О.Н., Карпеева М.В. “Формирование целостной картины мира” - М.: Центр</p>

	<p>педагогического образования. 2018</p> <p>Крашеников Е.Е., Холодов О.Л. “Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Шиян О.А., Галимов О.Р. “Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. “Неизведанное рядом” - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Соломенникова О.А. “Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада” - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Громова О.Е. “Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие.” - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду. Средняя группа ФГОС” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет. Авт.-сост. В. Шишкина - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Никитина А.В. “29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет”- СПб.: КАРО, 2017.</p> <p>Шевченко А. “Помогите ребенку заговорить”- Издательство АСТ, 2019.</p> <p>Ульева Е.А. “Весна, осень, зима -тетрадь для занятий 4-7 лет”- М.: ВАКО, 2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>“Поделки в детском саду”- Издательство КАРО, 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия “Мир в картинках” “Нетрадиционные техники рисования”- Издательство КАРО. “Рисование веревочкой”- Издательство КАРО, 2017</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. “Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет”-М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий “Рассказы по картинкам”, “Распорядок дня”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “ Практический материал для проведение психолого-педагогического обследования” - М.: Владос.</p> <p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “Методические рекомендации к пособию “Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей”- М.: Владос.</p> <p>Стебелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. “ Психолого-педагогическая диагностика развития развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома “Наглядный материал для обследования детей”- М.: Владос.</p>